


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

 Т.В. Гайворонская

«26» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЮ
ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ
ЗАБОЛЕВАНИЙ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

квалификация: фельдшер

Срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена
на базе среднего общего образования в очной форме: 2 года 10 месяцев

Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов
Итоговый контроль – зачет с оценкой

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.04 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526; профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 470н.; с учетом учебного плана специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Разработчики рабочей программы:

Куценко Ирина Игоревна, заведующий кафедрой акушерства, гинекологии и перинатологии, д.м.н., профессор

Батмен Саида Казбековна, доцент кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии, к.м.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии лечебного факультета

Протокол № 2 от « 18 » октябрь 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.04 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;-определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	особенности социального и культурного контекста; <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - признавать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

	<p>о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; – проводить физикальное обследование пациента, включая: <ol style="list-style-type: none"> 1) осмотр, 2) пальпацию, 3) перкуссию, 4) аускультацию 5) оценивать состояние пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: <ol style="list-style-type: none"> 1) общий визуальный осмотр пациента, 2) осмотр полости рта, 3) осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, 4) измерение роста, 5) измерение массы тела, 6) измерение основных анатомических окружностей, 7) измерение окружности головы, 8) измерение окружности грудной клетки, 9) измерение толщины кожной складки (пликометрия); 10) проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным 	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; – клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; – методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; – клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – признаки физиологически нормально протекающей беременности; – этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;

	<p>аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) термометрию общую, 2) измерение частоты дыхания, 3) измерение частоты сердцебиения, 4) исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования, 5) измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, 6) регистрацию электрокардиограммы, 7) прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, 8) оценку поведения пациента с психическими расстройствами; <p>– проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>– выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>– обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>– интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>– обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту,</p>	<p>– международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>– медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>– медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>– медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>
--	---	---

	<p>врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>– определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
ПК 2.2	<p>– разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>– оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>– применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>– назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; – проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>– порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>– методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>– механизм действия</p>

	<p>препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: 14) наочно, внутривоно, подкожно, в очаг поражения кожи; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; – осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; – вести физиологические роды; – вести учет лекарственных препаратов</p>	<p>немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); – нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; – требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; – порядок ведения физиологических родов</p>
ПК 2.3.	<p>– проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; – оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; – проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; – проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные</p>	<p>– принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</p>
ПК 2.4.	<p>– определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или</p>	<p>– нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – критерии временной</p>

	дефектами; – оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; – оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами	нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; – классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; – порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины, всего		108
в т.ч. в форме практической подготовки		
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего		
в том числе:	лекция	20
	практические занятия	72
	Самостоятельная работа	14
	промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2

1.2. Тематический план и содержание ПМ «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля»

»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует
-----------------------------	--	---------------	--

			элемент программы
1	2	3	4
2 семестр			
Тема 1. Проведение диагностических исследований в гинекологии	Содержание учебного материала Изучение правил сбора гинекологического анамнеза. Семиотика гинекологических заболеваний. Общие и местные симптомы гинекологических заболеваний. Основные жалобы гинекологических пациенток. Характеристика болевого синдрома в зависимости от нозологической причины заболевания. Бели их классификация и характеристика в зависимости от возбудителя. Нарушение менструального цикла, классификация и основные заболевания, сопровождающиеся изменением характера и цикличности месячных. Зуд и жжение в области половых органов, нарушение функций соседних органов, нарушение половой и	6	ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4

	<p>репродуктивной функций.</p> <p>Проведение общего, специального гинекологического осмотра. Оснащение смотровых кабинетов.</p> <p>Проведение дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследований гинекологических больных.</p> <p>Оснащение приемного покоя, гинекологического отделения, малых операционных.</p> <p>Определение тактики ведения. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.</p> <p>Организация специализированного ухода. Контроль эффективности.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к обследованиям и по особенностям гигиены и образа жизни после исследований.</p> <p>Проведение</p>		
--	---	--	--

	<p>психологической подготовки пациенток к исследованию</p> <p>Оформление направлений на исследования.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности</p>		
	<p>Лекция. Семиотика гинекологических заболеваний. Методы обследования в гинекологии.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №1.</p> <p>1. Отработка проведения общего, специального гинекологического осмотра.</p> <p>2. Подготовка инструментов и пациентки к гинекологическому исследованию.</p> <p>3. Объяснение пациентке сути и хода манипуляций.</p> <p>4. Освоение методики осмотра наружных половых органов, осмотра шейки матки в зеркалах. Показания и противопоказания, интерпретация.</p> <p>5. Освоение методики забора мазков</p>	4	

	<p>для определения микрофлоры и степени чистоты влагалища, мазка на онкоцитологию.</p> <p>Частота исследования, противопоказания, подготовка, интерпретация.</p> <p>6. Оформление документации.</p> <p>7. Освоение бимануального влагалищного исследования, показания и противопоказания, интерпретация.</p> <p>8. Освоение методики ректального исследования. Показания и противопоказания, интерпретация.</p> <p>Освоение методики осмотра молочных желез. Частота самообследования.</p> <p>Обучение пациентки технике самообследования.</p>		
<p>Тема 2.</p> <p>Аномалии развития репродуктивной системы.</p> <p>Аномалии положения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины аномалий.</p> <p>Аномалии наружных половых органов, девственной плевы, матки. Клиника,</p>	7	<p>ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>

женских половых органов	<p>диагностика, профилактика. Влияние аномалий на репродуктивную функцию женщин.</p> <p>Типичное положение матки. Причины, приводящие к смещению матки.</p> <p>Отклонение матки кзади и кпереди. Полное и неполное выпадение матки.</p> <p>Клиника, диагностика, профилактика. Лечение консервативное и оперативное. Новые технологии при пластических операциях.</p>		
	<p>Лекция. Аномалии развития репродуктивной системы</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток с аномалиями органов женской половой системы</p> <p>1. Выявление аномалий положения женских половых органов.</p> <p>2. Демонстрация навыков сбора</p>	4	

	<p>акушерско-гинекологического анамнеза. Выявление проблем пациентки.</p> <p>3. Проведение общего и специального осмотра, сбора анамнеза у пациенток. Интерпретация результатов осмотра и обследования.</p> <p>4. Оценивание клиники и факторов риска возникновения аномалий развития и положения женских половых органов и их влияния на детородную функцию.</p> <p>5. Оформление предварительного диагноза. Определение тактики ведения. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Составление плана дальнейшего ведения. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>6. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
--	--	--	--

	<p>№ 1.</p> <p>1.Совершенствование навыков работы с пациентками через решение ситуационных задач.</p> <p>2. Заполнение примеров медицинской документации (истории болезни, амбулаторные карты).</p> <p>3. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p>	1	
<p>Тема 3.</p> <p>Диагностика и лечение не воспалительных гинекологических заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности регуляции менструального цикла, влияние соматических, эндокринных заболеваний, внешней среды на состояние репродуктивного здоровья женщин.</p> <p>Клиника, диагностика, лечение и профилактика нарушений менструального цикла: аменореи, дисменореи, аномальных маточных кровотечений и нейроэндокринных синдромов. Понятие о бесплодном браке. Классификация</p>	11	<p>ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>

	<p>бесплодия. Причины. Диагностика. Методы лечения.</p> <p>Биологический, юридический и социальный аспекты проблемы бесплодия. Меры профилактики.</p>		
	<p>Лекция. Диагностика и лечение не воспалительных гинекологических заболеваний</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 3.</p> <p>Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток при нарушениях менструального цикла</p> <p>1. Проведение оценки общего состояния.</p> <p>2. Проведение общего и специального осмотра, сбора анамнеза у пациенток. Интерпретация результатов осмотра и обследования.</p> <p>3. Определение срока овуляции и вычисление периода фертильности.</p> <p>4. Забор материала на тесты функциональной</p>	4	

	<p>диагностики.</p> <p>5. Осуществление подготовки инструментов и женщины к гинекологическому исследованию. Объяснение женщине сути и хода манипуляций.</p> <p>6. Осуществление доврачебной помощи при дисменорее и дисфункциональных маточных кровотечениях. Определение тактики ведения.</p> <p>7. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>8. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>9. Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток при нейроэндокринных синдромах и бесплодии</p> <p>1. Проведение общего и специального</p>		
		4	

	<p>осмотра, сбора анамнеза у пациенток.</p> <p>2. Осуществление подготовки инструментов и женщины к гинекологическому исследованию. Объяснение женщине сути и хода манипуляций. Интерпретация результатов осмотра и обследования.</p> <p>3. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>4. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности.</p> <p>5. Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>7. Решение ситуационных задач.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</u></p> <p>1. Совершенствование</p>	1	
--	--	---	--

	<p>навыков работы с пациентками через решение ситуационных задач.</p> <p>2. Заполнение примеров медицинской документации (истории болезни, амбулаторные карты).</p> <p>3. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p> <p>4. Разработка информационных материалов для женского населения по профилактике и прогрессированию предменструального и климактерического синдромов</p>		
<p>Тема 4. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о воспалении. Причины воспалительных заболеваний, пути заражения. Возбудители специфические и неспецифические. Факторы, способствующие воспалению. Местные</p>	11	<p>ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>

	<p>воспалительные заболевания: вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит, эндометрит, сальпингит, оофорит, аднексит, параметрит, метроэндометрит.</p> <p>Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис.</p> <p>Клиника, диагностика, лечение, уход.</p> <p>Влияние воспалительных заболеваний на беременность, роды и послеродовый период.</p>		
	<p>Лекция. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний</p>	2	
	<p><u>Практическое занятие №5.</u></p> <p>Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток при воспалительных заболеваниях женских половых органов</p> <p>1. Выявление у пациентки основных проблем и жалоб.</p> <p>2. Выяснение причины воспалительных</p>	4	

	<p>заболеваний, пути заражения.</p> <p>3. Осуществление подготовки инструментов и женщины к гинекологическому исследованию.</p> <p>Объяснение женщине сути и хода манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов осмотра и обследования.</p> <p>4. Осуществление лечебных мероприятий при воспалительных заболеваниях (вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит, эндометрит, сальпингит, оофорит, аднексит, параметрит, метроэндометрит) не специфической этиологии. Контроль за выполнением лечебных манипуляций.</p> <p>Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>5. Выявление у пациентки основных проблем при септических заболеваниях:</p> <p>пельвиоперитонит перитонит, сепсис.</p> <p>Осуществление</p>		
--	---	--	--

	<p>диагностики, составление плана неотложных мероприятий, лечение и ухода.</p> <p>6. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>7. Решение ситуационных задач.</p> <p><u>Практическое занятие</u></p> <p><u>№ 6.</u> Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток при воспалительных заболеваниях женских половых органов специфической этиологии</p> <p>1. Выявление источника заболеваний женских половых органов, передающихся половым путем. Особенности общего и специального осмотра, сбор анамнеза у пациенток. Интерпретация результатов осмотра и обследования.</p> <p>2. Определение тактики ведения. Выполнение и оценка результатов лечебных</p>	4	
--	--	---	--

	<p>мероприятий.</p> <p>Организация специализированного ухода.</p> <p>3. Забор материала на ГН, культуральную диагностику, скрытые инфекции, отработка методик выполнения всех видов провокаций.</p> <p>4. Осуществление контроля за состоянием пациентки. Контроль эффективности лечебных мероприятий.</p> <p>5. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>6. Заполнение медицинской документации.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</u></p> <p>1. Совершенствование навыков работы с беременными женщинами через решение ситуационных задач.</p> <p>2. Заполнение примеров медицинской документации (истории болезни, амбулаторные карты).</p> <p>3. Работа с</p>	1	
--	--	---	--

	дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.		
Тема 5. Новообразования женских половых органов. Неотложные состояния в гинекологии. Травмы женских половых органов	Содержание учебного материала Понятие об опухолевидных образованиях и доброкачественных опухолях женских половых органов. Фоновые и предраковые новообразования вульвы, шейки матки. Миома матки, определение, классификация, клинические проявления и диагностика. Принципы лечения. Новообразования яичников (кисты и кистомы). Методы диагностики, лечение и профилактики. Осложнения новообразований женских половых путей: перекрут ножки кисты яичника, некроз миоматозного узла. Онконастороженность в работе фельдшера. Маршрутизация пациентки при	11	ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4

	<p>подозрении на новообразование органов женской половой сферы. Внутренние кровотечения (нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, разрыв кисты яичника). Наружные кровотечения: ранняя отслойка струпа после диатермокоагуляции и диатермоэксцизии. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Причины травм гениталий. Травмы наружных половых органов (гематомы, разрывы). Травмы влагалища. Методы диагностики, доврачебная помощь, лечение, уход за больными с травмами.</p>		
	<p>Лекция. Новообразования женских половых органов. Неотложные состояния в гинекологии. Травмы женских половых органов</p>	2	

	<p>Практическое занятие №7. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток с новообразованиями женских половых органов</p> <p>1. Выявление у пациентки основных проблем.</p> <p>2. Осуществление подготовки инструментов и женщины к гинекологическому исследованию.</p> <p>Проведение на фантомах специального гинекологического обследования по выявлению симптомов новообразований женских половых органов. Интерпретация результатов осмотра и обследования.</p> <p>3. Планирование лечебных мероприятий и проведение контроля за лечением. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения.</p> <p>4. Заполнение медицинской документации.</p>	4	
--	--	---	--

	<p>5. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>6. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>7. Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическое занятие № 8. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток при неотложных состояниях в гинекологии, при травмах женских половых органов 1. Выявление у пациентки основных жалоб, проблем, симптомов.</p> <p>2. Осуществление подготовки инструментов и пациентки к гинекологическому исследованию.</p> <p>Проведение на фантомах специального гинекологического обследования женских половых органов.</p> <p>Интерпретация результатов осмотра и обследования.</p> <p>3. Разработка и</p>	4	
--	---	---	--

	<p>осуществление неотложных мероприятий при синдроме «острого живота» в гинекологии.</p> <p>4. Тактика фельдшера при признаках наружных и внутренних кровотечений, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p> <p>5. Тактика фельдшера при признаках травм женских половых органов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p> <p>6. Организация специализированного ухода, планирование лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечебных мероприятий.</p> <p>7. Заполнение медицинской документации.</p> <p>8. Решение</p>		
--	---	--	--

	<p>ситуационных задач.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</u></p> <p>Заполнение примеров медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта). Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом</p>	1	
Тема 6. Контрацепция	<p>Содержание учебного материала Понятие о контрацепции. Основные методы контрацепции. Требования к контрацепции. Оценка контрацептивного эффекта. Классификация негормональных и гормональных методов контрацепции</p>	4	ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	Лекция.		
	<p>Практическое занятие №9.</p> <p>Применение гормональной и негормональной контрацепции</p> <p>1. Изучение механизмов действия, особенностей подбора и</p>	4	

	<p>применения, побочных действий и осложнений методов</p> <p>негормональной контрацепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - барьерные методы контрацепции (механические и химические): методика использования мужского презерватива (кондома), женского презерватива (фемидома), диафрагмы, методика применения спермицидов с учетом лекарственной формы и времени их действия; - необратимый метод контрацепции - добровольная стерилизация мужчин и женщин; - внутриматочная контрацепция: методика введения и извлечения ВМС, правила наблюдения за женщиной с ВМС, необходимые инструменты для введения и извлечения ВМС, рекомендации женщине после введения ВМС, диспансерное наблюдение. 		
--	---	--	--

	<p>2. Изучение механизмов действия, особенностей подбора и применения, побочных действий и осложнений чисто прогестиновых оральных и инъекционных контрацептивов, имплантатов, посткоитальных контрацептивов, гормонсодержащих барьерных контрацептивов, трансдермальной контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды и при экстрагенитальной патологии. Принципы и психологические особенности консультирования женщины по гормональной контрацепции.</p>		
	Итого за 2 семестр	50	
3 семестр			
Тема 7. Система организации акушерско-гинекологической помощи	Содержание учебного материала Акушерство и гинекология как две отрасли единой науки о физиологических и патологических	6	ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4

	<p>процессах, происходящих в репродуктивной системе организма женщины.</p> <p>Организация работы медицинских организаций, оказывающих акушерскую и гинекологическую помощь.</p> <p>Основные законодательно-правовые документы об организации работы акушерско-гинекологических медицинских организаций. Родовые сертификаты.</p> <p>Роль фельдшера в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими заболеваниями.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Показания к госпитализации</p>		
--	--	--	--

	пациентки и организация транспортировки в медицинскую организацию.		
	Лекция. Система организации акушерско- гинекологической помощи	2	
	Практическое занятие № 10. Организация акушерско- гинекологической помощи 1. Изучение основных законодательно- правовых документов по организации работы акушерско- гинекологических медицинских организаций. 2. Правила оформления родовых сертификатов. 3. Определение роли фельдшера в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско- гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими	4	

	<p>заболеваниями.</p> <p>4. Этические аспекты работы фельдшера с беременными женщинами и их окружением.</p> <p>5. Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Определение показаний для госпитализации.</p> <p>7. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности.</p> <p>8. Заполнение медицинской документации.</p>		
<p>Тема 8.</p> <p>Проведение диагностических исследований в акушерстве.</p> <p>Ведение физиологической беременности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности расспроса пациентки.</p> <p>Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование).</p> <p>Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Физиологические</p>	11	<p>ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>

	<p>изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам.</p> <p>Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.</p>		
	<p>Лекция. Проведение диагностических исследований в акушерстве. Ведение физиологической беременности</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 11. Проведение</p>	4	

	<p>диагностики беременности в ранние и поздние сроки</p> <p>1. Проведение диагностики беременности в ранние сроки: — сбор жалоб и акушерско- гинекологического анамнеза (выявление методом опроса образа жизни и факторов, отрицательно влияющих на течение беременности и развитие плода; проведение сбора анамнеза жизни, выяснение наличия соматической патологии, аллергологического анамнеза, гемотрансфузий, травм и операций, наследственности; выявление состояния здоровья и наличие вредных привычек у отца ребенка; выявление гинекологического анамнеза - менструальная, детородная, половая и секреторная функция; особенности течения данной беременности).</p>		
--	--	--	--

	<p>- проведение субъективного и объективного обследования беременных: антропометрия, проведение общего осмотра, осмотр молочных желез, поверхностная и глубокая пальпация живота, измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, размеров таза, размеров выхода таза, определение величины истинной конъюгаты, измерение окружности лучезапястного сустава, размера Франка, размеры пояснично-крестцового ромба;</p> <p>- выяснение сомнительных и вероятных признаков беременности;</p> <p>- проведение осмотра шейки матки в зеркалах и бимануального исследования женщины с целью диагностики вероятных признаков беременности;</p> <p>- организация и осуществление подготовки женщины к</p>		
--	--	--	--

	<p>УЗИ, ХГ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение теста на беременность. <p>2. Проведение диагностики беременности в поздние сроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение приемами влагалищного исследования с целью диагностики и уточнения срока гестации; - овладение методиками и техникой проведения специального акушерского обследования; - определение сроков беременности, предполагаемый срок родов; - овладение приемами наружного акушерского исследования, - выслушивание сердечных тонов плода и их частоты; - подготовка беременных к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований; - интерпретация результатов 		
--	--	--	--

	<p>лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Практическое занятие № 12.</p> <p>Роль фельдшера в ведении физиологической беременности в условиях женской консультации и ФАПа</p> <p>1. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.</p> <p>2. Анатомо- физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>3. Роль фельдшера в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерской помощи здоровым беременным при физиологически протекающей беременности.</p> <p>4. Организация явки беременной на осмотр, объем проводимых исследований, интерпретация результатов</p>	4	
--	--	---	--

	исследования. 5. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.		
Тема 9. Диагностика и лечение осложнений беременности	Содержание учебного материала Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Перенашивании беременности. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и	11	ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4

	<p>ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы.</p> <p>Неправильное положение и тазовое предлежание плода.</p> <p>Предлежание плаценты.</p> <p>Пороки развития плода.</p> <p>Аномалии пуповины.</p> <p>Заболевания оболочек плодного яйца: пузырный занос, многоводие, маловодие.</p> <p>Аномалии развития плаценты.</p> <p>Фетоплацентарная недостаточность. - определение, классификация, патогенез;</p> <p>- клиническая картина, дифференциальный диагноз;</p> <p>- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов; оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>		
--	--	--	--

	<p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи</p>		
	<p>Лекция. Диагностика и лечение осложнений беременности</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 13. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения беременных с ранними гестозами</p> <p>1. Выявление жалоб и клинических симптомов ранних гестозов: рвота беременных, слюнотечение.</p> <p>2. Проведение дифференциальной диагностики ранних гестозов в зависимости от выраженности рвоты.</p> <p>3. Планирование тактики ведения беременных с ранними гестозами. Составление плана лечебной программы при ранних гестозах.</p> <p>4. Определение показаний и</p>	4	

	<p>противопоказаний к применению лекарственных средств при ранних гестозах. Применение лекарственных средств беременным с ранними гестозами. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов на лекарственные средства, применяемые для лечения ранних гестозов.</p> <p>5. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации беременных с ранними гестозами.</p> <p>6. Проведение лечебно-диагностических манипуляций беременным с ранними гестозами. Проведение контроля эффективности лечения по результатам наблюдения за состоянием беременной.</p> <p>7. Осуществление ухода за беременными при ранних гестозах. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>8. Организация</p>		
--	--	--	--

	<p>оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>9. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по текущему контролю.</p> <p>Практическое занятие № 14. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения беременных с поздними гестозами</p> <p>1. Особенности общего и специального осмотра, сбор анамнеза у беременных.</p> <p>2. Проведение дифференциальной диагностики поздних гестозов в зависимости от степени выраженности основных симптомов.</p> <p>3. Планирование тактики ведения беременных с поздними гестозами. Составление плана лечебной программы при поздних гестозах. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Применение</p>	4	
--	--	---	--

	<p>лекарственных средств беременным с поздними гестозами. Проведение контроля эффективности лечения по результатам наблюдения за состоянием беременной. Заполнение листов назначений.</p> <p>4. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации беременных с поздними гестозами.</p> <p>5. Отработка на фантомах основных диагностических мероприятий по выявлению явных и скрытых отеков, измерение АД и забор мочи на протеинурию.</p> <p>6. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>7. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>8. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по текущему контролю.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p>		
--	---	--	--

	<p><u>№ 6.</u> Совершенствование навыков работы с беременными женщинами через заполнение медицинской документации. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Составление памяток по профилактике позднего гестоза (диета, гигиена беременной женщины).</p>	1	
<p>Тема 10. Роды</p>	<p>Содержание учебного материала Теории возникновения родовой деятельности. Предвестники родов. Родовые силы. Периоды родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Последовый период. Порядок приема рожениц, ведение периодов родов. Обезболивание родов. Аномалии родовых сил. Классификация. Родовая слабость первичная и вторичная.</p>	11	<p>ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>

	<p>Причины родовой слабости. Средства и способы стимуляции родовой деятельности, и их обоснование.</p> <p>Судорожные схватки, возможные причины, осложнения. Лечение.</p> <p>Препятствия со стороны шейки матки, ригидность шейки.</p> <p>Причины, клиника, диагноз, лечение.</p> <p>Современные методы диагностики аномалий родовой деятельности</p>		
	<p>Лекция.</p> <p>Физиологические роды.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 15.</p> <p>Тактика ведения родов при физиологическом течении</p> <p>1. Сбор анамнеза у роженицы, осмотр, проведение наружного акушерского исследования, выслушивание сердцебиения плода.</p> <p>2. Определение периода родов, влагалищное исследование.</p>	4	

	<p>3. Особенности ведения первого, второго и третьего периода родов.</p> <p>4. Планирование тактики ведения пациенток в разные периоды родовой деятельности.</p> <p>5. Составление плана лечебной программы.</p> <p>6. Отработка нафантоме биомеханизмов родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания и алгоритма действий при оказании пособия в родах, наблюдение за течением последового периода.</p> <p>7. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств при оказании помощи при физиологических родах. Заполнение листов назначений.</p> <p>8. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае диагностирования аномалии родовой сил.</p>		
--	---	--	--

	<p>9. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации. Проведение лечебно-диагностических манипуляций пациенткам. Проведение контроля эффективности лечения по результатам наблюдения за состоянием пациентки.</p> <p>10. Демонстрация признаков отделения плаценты и отработка способов наружного выделения последа.</p> <p>11. Участие в психопрофилактической подготовке женщин к родам.</p> <p>Практическое занятие № 16. Тактика ведения родов при патологии положения и предлежания плода, при многоплодной беременности, узком тазе</p> <p>1. Определение и причины тазовых предлежаний, косых и поперечных положений плода.</p> <p>2. Разгибательные предлежания плода. Классификация тазовых</p>	4	
--	--	---	--

	<p>предлежаний. Диагностика.</p> <p>3. Течение беременности и родов при тазовых предлежаниях, косых и поперечных положений плода, разгибательных предлежаниях плода.</p> <p>4. Ведение беременности и родов при косых и поперечных положений плода, разгибательных предлежаниях плода. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях и разгибательных предлежаниях плода. Ведение родов при тазовых предлежаниях. Ручные пособия по методу Цовьнова. Классическое ручное пособие при тазовых предлежаниях плода.</p> <p>5. Распознавание, варианты многоплодной беременности. Течение и ведение беременности Особенности течения и ведения родов при многоплодной беременности.</p> <p>6. Отработка на фантомах биомеханизма родов при патологии положения и</p>		
--	---	--	--

	<p>предлежания плода, при многоплодной беременности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</p> <p>Совершенствование навыков работы с беременными женщинами через решение ситуационных задач и заполнение медицинской документации.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом</p>	1	
<p>Тема 11.</p> <p>Осложнения родов и послеродового периода</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменение в организме родильницы.</p> <p>Классификация послеродового периода.</p> <p>Физиология раннего послеродового периода, алгоритм наблюдения за родильницей.</p> <p>Поздний послеродовый период. Обратное развитие (инволюция) половых органов.</p> <p>Функция молочных желез.</p> <p>Условия содержания родильниц. Гигиена и</p>	11	<p>ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>

	<p>питание в послеродовом периоде.</p> <p>Особенности наблюдения и ухода за родильницей в раннем и позднем послеродовом периодах: контроль АД, пульса, тонуса матки и характера выделений, темпов инволюции матки, характера лохий.</p> <p>Помощь родильнице в грудном вскармливании новорожденного.</p> <p>Этиология, патогенез, факторы риска развития осложнений послеродового периода</p>		
	Лекция. Осложнения родов и послеродового периода	2	
	<p>Практическое занятие № 17. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения за родильницами при кровотечениях, акушерском травматизме</p> <p>1. Ведение беременности и родов при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты.</p> <p>2. Ведение</p>	4	

	<p>беременности и родов при предлежании плаценты.</p> <p>3. Определение признаков отделения плаценты. Отработка на фантомах приемов наружного выделения плаценты, ручного отделения и выделения последа, ручного обследования полости матки, техника, показания.</p> <p>4. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий.</p> <p>5. Ведение патологического раннего послеродового периода. Особенности общего и специального осмотра, позволяющего определить причину⁷ кровотечения в раннем послеродовом периоде. Послеродовые меры борьбы с гипо- и атоническим кровотечением.</p> <p>6. Ведение патологического позднего послеродового периода. Поздние послеродовые кровотечения. Осуществление контроля за состоянием</p>		
--	--	--	--

	<p>пациентки.</p> <p>Практическое занятие № 18. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения за роженицами при послеродовых гнойно-воспалительных и септических состояниях.</p> <p>1. Изучение классификации послеродовых заболеваний.</p> <p>2. Клиника, диагностика, принципы ведения и лечения роженицы при локальных (послеродовый мастит, эндометрит, нагноение и несостоятельность швов) и генерализованных формах (септический шок) гнойно-воспалительных и септических состояний.</p> <p>3. Планирование и осуществление ухода. Отработка первой помощи при септическом шоке. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>Самостоятельная</p>	4	
--	--	---	--

	работа обучающихся № 8. Совершенствование навыков работы с беременными женщинами через решение ситуационных задач и заполнение медицинской документации. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом	1	
Итого за 3 семестр		50	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОТАНИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии размещается на 5 клинических базах лечебных учреждений города и края: Перинатальный центр ГБУЗ ККБ №2, ГБУЗ РД, ГБУЗ БСМП, Клиника КубГМУ, Перинатальный центр ДККБ. Практические занятия проводятся также центр практических навыков, экспериментальная операционная учебно-производственного отдела КубГМУ.

Клинические базы оснащены учебными рабочими местами и наглядными учебно-методическими пособиями. Оборудован музей гистологических препаратов, компьютерный класс, фантомные классы.

Оборудование: экран настенный, указка, аудиторные столы, аудиторные стулья; компьютеры, мультимедийный комплекс. Наглядные пособия: таблицы, акушерские и гинекологические тренажеры, акушерские фантомы, набор инструментов для тренировки выполнения акушерских и гинекологических операций.

Комплект материальных носителей учебной информации (компакт-диски, флэш карта).

Кабинеты, оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- **доска учебная.**

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер и ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

3. Учебно-наглядными пособиями:

- акушерские и гинекологические тренажеры;
- акушерские фантомы;
- наборы инструментов для тренировки выполнения акушерских и гинекологических операций;
- вакуум-экстракторы;
- акушерские щипцы;
- набор для оказания помощи при гипотоническом кровотечении (внутриматочный баллон);
- тренажер для ушивания эпизиотомной раны;
- тазомеры, сантиметровая лента;
- портативный доплер;
- акушерский стетоскоп.
- предметные и покровные стекла;
- пробирки со средой;
- набор инструментов для принятия родов;
- набор для проведения влажного осмотра в зеркалах;
- расходные материалы (шовный материал, салфетки, перчатки, маски); в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещение, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Акушерство: учебник для студентов медицинских вузов Савельева Г.М. М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020г.
2. Гинекология: учебник для студентов медицинских вузов Под ред. Савельевой Г.М. М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018 г.

3.2.2. Дополнительная литература необходимая для освоения дисциплины

1. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html>

2. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. В.Е.Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496с.: ил.

3.2.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

В работе используются базовые программы MS Office (Access, Excel, Power Point, Word, WordPad), графическими редакторами (Picture Manager, Corel DRAW), программы для отправки и получения электронной корреспонденции Gutlook Express. Для быстрого поиска информации используются браузеры Opera, Chrome, Internet Explorer.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, проводится преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Планируемые результаты обучения (освоения компетенций)	Критерии оценивания		
	1 полнота и правильность ответов	2 степень осознанности, понимания изученного материала дисциплины	3 языковое оформление ответа (письменно и устно)

Знать Уметь	Знания, умения, в полном объеме	Фрагментарные знания, умения	Отсутствие большей части знаний, умений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, законов, теорий; обнаруживает всестороннее систематическое знание учебного материала, его понимание, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, законов, теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	студент обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, основных понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал письменно или устно.